

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Gobierno del Estado de Tabasco

CONVOCAN

a investigadores, profesores, estudiantes, funcionarios y otros actores sociales interesados en presentar, analizar y discutir contribuciones de la investigación educativa, a participar en el

XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa

y

VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación

**Que se celebrarán del 4 al 8 de diciembre de 2023, en la ciudad de
Villahermosa, Tabasco, México**

El XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa regresa a la modalidad presencial haciendo uso complementario de las redes y medios electrónicos para transmitir actividades especialmente relevantes en formato digital. Expresamos nuestro compromiso por llevar a cabo esta edición de nuestro Congreso en un entorno seguro, en el que se mantengan las medidas de higiene que permitan a todas las personas que asistan sentirse protegidas y contribuir al cuidado de las demás. El punto de reencuentro es la ciudad de Villahermosa, Tabasco.

Objetivos

1. Generar espacios de diálogo y análisis, entre diversos actores, sobre las contribuciones de la investigación educativa y los desafíos e impactos, directos o indirectos, del conocimiento que genera.
2. Reflexionar sobre diversas tradiciones, enfoques y propuestas teórico-metodológicas que conforman el campo de la investigación educativa e impulsar el intercambio entre sus actores.
3. Fomentar espacios de debate y reflexión que contribuyan a la formación de investigadoras e investigadores en educación y abrir espacios de intercambio entre los diversos programas de posgrado en el ámbito de lo educativo.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

Organización del Congreso

A. Áreas temáticas

El XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa (XVII CNIE) y el VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrados en Educación (VII ENEPE) se proyectan en torno a 18 Áreas Temáticas que constituyen la organización académica del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). En todas ellas se invita a proponer resultados de la investigación educativa en el terreno que cultivan.

A.1) Filosofía, teoría y campo en la educación

Éstas pueden atender a cuestiones de orden conceptual genealógico, ontológico, ético, político, epistemológico o metodológico. Son bienvenidos los ejercicios reflexivos, reportes de investigación, análisis críticos, hermenéuticos, y todo intento de comprensión fundamentada que toque problemas y debates teórico-prácticos del campo educativo en tanto disciplina de estudio y espacio de acción transformadora.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Filosofía de la educación
2. Teoría pedagógica
3. Filosofía de la enseñanza, enseñanza de la filosofía y del pensamiento crítico
4. Ética y política, en tanto que bases de las teorías y las prácticas educativas
5. Genealogías y estudio de las prácticas de conformación del campo educativo
6. Límites y fronteras del campo educativo con otras disciplinas humanísticas y sociales. El lugar de las humanidades en el mapa general del conocimiento
7. Epistemología. Perspectivas teóricas y metodológicas en la génesis y el desarrollo de la filosofía de la educación y el campo educativo
8. Desarrollos teóricos y debates sobre el carácter y la especificidad del objeto de estudio del campo educativo
9. Estudios sobre proyectos educativos, ideas pedagógicas, teorías, textos y autores —clásicos o contemporáneos— en el campo de estudio de la educación
10. Problemas nuevos de la educación y la educación de cara a las condiciones novedosas del mundo contemporáneo (principalmente, los que tienen implicaciones en las formas de conocimiento de lo educativo y en la conformación del campo de la educación)
11. Educación para la ciudadanía o para la democracia. Perspectivas teórico-prácticas y vínculos con discursos y debates filosófico y políticos.

A.2) Historia e historiografía de la educación

Agrupar a las disciplinas e investigaciones que contribuyen al conocimiento del proceso histórico de la educación, en el sentido más amplio de esta. Reconoce los distintos periodos y escalas de la historia de la educación, global y nacional, así como la diversidad de los temas, perspectivas y métodos para su análisis.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Trayectorias históricas de la educación desde la perspectiva global y de larga duración.
2. Educación, ciudadanía y pedagogía social.
3. Las rutas de la escolaridad: sus instituciones, agentes, modalidades y prácticas.
4. Los debates acerca de por qué, cómo y para qué estudiar la historia de la educación desde el presente.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

5. Configuraciones del conocimiento científico y humanístico, y sus vínculos educativos y pedagógicos.
6. La cultura escolar: espacios, mobiliario, instrumentos, manuales escolares, libros de texto, ceremonias, mediciones, etcétera.
7. Historias de la infancia, la familia, las mujeres y los jóvenes.
8. La construcción de las políticas públicas para los sistemas educativos y sus reformas.
9. Experiencias educativas comunitarias, estatales y regionales.
10. Enseñanza de la historia, en particular de la historia de la educación.
11. El magisterio y la profesión docente.
12. Modelos y experiencias educativos para adultos e interculturales.
13. Otros medios educativos: cultura impresa, radio, teatro, televisión e internet.

A.3) Investigación de la investigación educativa

Aglutina investigaciones empíricas, teóricas y estudios documentales cuyo objeto de estudio sea la investigación educativa. Esta área tiene el propósito de contribuir a la producción, desarrollo y consolidación de la investigación educativa, así como promover la distribución y uso del conocimiento producido. Además, en cualquiera de los temas listados enseguida, se pueden enviar contribuciones que incluyan ensayos, replanteamientos, ajustes, innovaciones, entre otros, como efecto de la pandemia por COVID-19 e igualmente la mirada al futuro ante el uso de la tecnología.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Investigación educativa: agentes, su formación y redes
 - 1.1. Agentes investigadores
 - 1.2. Formación de investigadores
 - 1.3. Comunidades, grupos y redes
2. Condiciones institucionales de la investigación educativa
 - 2.1. Perfil de las instituciones que producen conocimiento educativo
 - 2.2. Producción y gestión del conocimiento educativo
 - 2.3. Cuerpos académicos
 - 2.4. Financiamiento y política de la investigación educativa
3. Distribución y uso del conocimiento educativo
 - 3.1. Difusión
 - 3.2. Divulgación
 - 3.3. Diseminación
 - 3.4. Uso de la investigación educativa
4. Dimensiones de la investigación educativa
 - 4.1. Dimensión sociohistórica
 - 4.2. Dimensión epistemológica
 - 4.3. Dimensión teórica
 - 4.4. Dimensión ética y axiológica
 - 4.5. Dimensión metodológica, técnicas e instrumentos
 - 4.6. Práctica de la investigación educativa

A.4) Procesos de Aprendizaje y Educación

Se ocupa de factores cognitivos, socio-afectivos y sociales relacionados con el aprendizaje y la integración al contexto educativo.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Procesos cognitivos y socio-afectivos (por ejemplo, memoria, metacognición, orientación al logro, autoeficacia académica, atribuciones, autorregulación del aprendizaje)

VII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

2. Factores sociales (pobreza, violencia)
3. Familia y aprendizaje
4. Educación especial
5. Altas capacidades
6. Perspectivas sobre el aprendizaje en educación inclusiva
7. Aprendizaje en contextos no formales
8. Medición y evaluación del aprendizaje
9. Orientación, tutoría y servicios educativos
10. Familia-escuela durante la contingencia sanitaria por la COVID-19
11. Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes

A.5) Currículo

Se dedica a la investigación educativa relacionada con la visión amplia que en este momento tiene el tema curricular que, si bien se articula con proyectos vinculados con los fines, metas, desarrollo y gestión de procesos de formación intencionales en la educación formal, y ha tendido a reducirse a los planes y programas de estudio, contempla un campo temático más ambicioso y complejo. En el campo de los estudios sobre el currículo se expresan una diversidad de escuelas de pensamiento, disciplinas, abordajes metodológicos y técnicos que contribuyen al debate continuo y a la complejidad de la teoría y práctica curricular, por lo que el estudio de comunidades de práctica e investigación locales y globales también reviste interés, dado que el campo ha entrado en un estadio de internacionalización de discursos y políticas. Las investigaciones que considera esta área pueden ser de corte conceptual, con referente empírico o una sistematización rigurosa proveniente del ámbito de la experiencia.

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. Acercamientos teóricos, históricos y metodológicos al campo del curriculum
2. Currículo como planes y programas de estudio
3. Políticas curriculares y reformas curriculares
4. Currículo como expresión de una política cultural y económica en un contexto sociohistórico determinado.
5. Curriculum como estudio de la manera como los contenidos de diversas disciplinas y materias reflejan los puntos de vista de un sector de la sociedad
6. Curriculum como los procesos de apropiación, resignificación e interacción que realizan docentes, estudiantes e instituciones
7. Curriculum en la tensión entre evaluación curricular, de agentes e instituciones frente a la acreditación institucional, de programas y financiamiento
8. Internacionalización y cosmopolitización del curriculum

A.6) Educación en campos disciplinares

Da cuenta de las investigaciones e intervenciones educativas, cuyo objeto de estudio alude a los campos de saber disciplinar, realizadas en cualquier nivel y modalidad educativa, desde distintos enfoques teóricos y metodológicos, y desde diferentes perspectivas de diversidad sociocultural y lingüística.

Los estudios pueden referirse a: a) análisis epistemológicos, socio-históricos y metodológicos de un campo de saber disciplinar y de su enseñanza; b) análisis de los procesos de aprendizaje, de desarrollo y comunicación de los conocimientos y saberes disciplinares; c) el desarrollo curricular y la innovación educativa mediante el diseño, implementación y evaluación de secuencias didácticas, materiales educativos, etc.; d) procesos de evaluación en los diferentes campos de saber disciplinar; e) el papel de las tecnologías en los procesos educativos, en el marco de los saberes específicos; f) la formación de

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

profesores y el desarrollo profesional docente; g) la práctica docente en los distintos campos disciplinares.

De acuerdo con los campos de saber disciplinar, las contribuciones pueden circunscribirse en las siguientes **líneas temáticas**:

1. Educación Artística
2. Educación en Ciencias Naturales
3. Educación Física
4. Educación Matemática
5. Educación para la Salud
6. Enseñanza y Aprendizaje del Lenguaje
7. Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras
8. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales –Historia y Geografía-
9. Enseñanza y Aprendizaje en otros campos de saber disciplinar

A.7) Prácticas educativas en espacios escolares

Agrupar investigaciones, intervenciones o reflexiones que toman a las prácticas y la diversidad de interacciones promovidas en la institución escolar para la consecución de sus objetivos educativos. Las contribuciones son productos reflexivos que analizan las interacciones o las prácticas, en tanto procesos de escolarización, que efectúan agentes educativos en contextos institucionales y emergentes. Para este congreso el área incluye trabajos relativos a las prácticas escolares en el contexto de la emergencia sanitaria.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales
2. Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching)
3. Espacios, historia y prácticas institucionales
4. Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente
5. Agentes educativos en prácticas institucionales
6. Trayectorias biográficas, narrativas y de formación en prácticas institucionales
7. Participación social de agentes (grupos, comunidad) en prácticas institucionales
8. Prácticas de inclusión: aprendizaje, cultura e identidad sexual en la institución
9. Prácticas educativas multigrado
10. Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

A.8) Procesos de Formación

Integra los productos de investigación de corte teórico y de corte empírico que aluden a la problemática de la formación de los sujetos: a) producciones destinadas a la elucidación teórica sobre la formación, específicamente a la formación del ser humano, cuyos fundamentos pueden descansar en principios o postulados de corte filosófico (ontológicos, axiológicos, teleológicos), de corte psicoanalítico, psicológico, pedagógico, social, histórico, entre otros, y b) investigaciones empíricas que refieran a procesos formativos, sea de profesores, académicos, profesionales de diversas disciplinas, alumnos en cualquier espacio y nivel del sistema educativo. Estos tratamientos que otorgan centralidad a los procesos formativos pueden ser abordados desde diferentes ángulos y con base en perspectivas teóricas y disciplinas diversas.

Considera las siguientes **líneas temáticas, todas las cuales pueden inscribirse en el marco de la situación de contingencia que ha vivido y experimenta actualmente el país**:

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

1. Tratamientos conceptuales sobre la formación del hombre, del sujeto, del individuo, de la persona desde diversas disciplinas y teorías y tendencias de la formación, actualización, capacitación.
2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)
3. Políticas y programas de formación: currículum, evaluación y tutoría
4. Procesos sociohistóricos institucionales en la formación inicial y continua: normales, UPN, universidades: trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos)
5. Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción.
6. Formación e identidad; formación para la ciudadanía; formación en competencias; formación en valores; formación en derechos humanos.

A.9) Sujetos de la educación

Contempla a distintos actores de la educación: alumnos y estudiantes, maestros de educación básica y normal, docentes, académicos universitarios, padres de familia, asesores técnico-pedagógicos y directivos, entre otros. El objetivo del área es atender la investigación que analiza diversos procesos educativos en los que estos actores participan, desde sus experiencias y posturas individuales o colectivas. Las contribuciones para esta área versan sobre cómo los actores de la educación viven lo escolar o institucional en sus múltiples facetas, le otorgan significados diversos, resaltan sus maneras de participación en las escuelas y analizan sus propias trayectorias e identidades, especialmente bajo las nuevas condiciones de la pandemia de la COVID-19.

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores
2. Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas
3. Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente
4. Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación
5. Condiciones institucionales del trabajo docente y trabajo académico
6. Génesis, evolución y reproducción de grupos e instituciones en los que participan docentes y académicos
7. Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares, relatos de vida de directivos y maestros de educación básica, trayectorias académicas)
8. Participación en contextos escolares de actores educativos externos

A.10) Política y gestión de la educación

Agrupa contribuciones que se enfocan en el análisis de la política y las políticas educativas desde una perspectiva de producción, circulación y gestión del conocimiento, con el propósito de comprender, explicar y contribuir a resolver las problemáticas del sector. De igual forma aquellas que estén directamente relacionadas a la emergencia sanitaria.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Diseño y planeación de las políticas: incluye análisis sobre definición del problema público y su entrada en la agenda pública y de gobierno; la elaboración de diagnósticos; los análisis del marco normativo o de consistencia y coherencia interna de las políticas; las formas en que los gobiernos adoptan y/o adaptan discursos y agendas educativas elaboradas por organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, entre otros actores.
2. Implementación, gestión y puesta en marcha de las políticas: incluyen análisis sobre los modelos de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba e híbridos, que orientan la instrumentación de las

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

políticas, así como el papel que juegan distintos actores en la puesta en marcha y/o recontextualización de las políticas.

3. Evaluación de las políticas: incluyen valoraciones de diseño, procesos, resultados e impacto de las políticas; el monitoreo, seguimiento y uso de las evaluaciones; y los debates sobre rendición de cuentas y mejora de las políticas.
4. Prácticas de gestión escolar: recupera la documentación y el análisis de experiencias de comunidades de aprendizaje y profesionales, y el *accountability* educativo tendientes a la mejora del desempeño en las propias comunidades escolares.
5. Procesos de la política educativa: incluyen análisis enfocados en el conflicto inherente que supone la construcción de las políticas; el análisis de los discursos toma de postura y acciones de actores relevantes (mapeo de detractores, aliados y actores neutrales); así como el análisis de redes, comunidades de políticas y coaliciones promotoras.

A.11) Educación superior y ciencia, tecnología e innovación

Acoge investigaciones sobre los sistemas de educación superior (ES) y de ciencia, tecnología e innovación (CTI), así como las relaciones entre estos. En general, esta área comprende trabajos sobre el papel de la ES y de la CTI en la sociedad, la economía y la cultura. Las investigaciones que esta área incluye están relacionadas con procesos, sujetos, acciones, instituciones específicas, políticas, gobernabilidad y gobernanza de los sistemas de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación. Los temas pueden ser abordados desde perspectivas nacionales e internacionales, con enfoque comparados, sobre el desarrollo de los sistemas.

Se ocupa de las siguientes líneas temáticas:

1. Actores y comunidades de los sistemas de educación superior, de ciencia, tecnología e innovación: estudiantes, profesores, científicos, autoridades, personal administrativo, consorcios, movimientos estudiantiles, sindicatos.
2. Políticas públicas para la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación y sus efectos en sectores o subsistemas.
3. Gobierno, gobernabilidad y gobernanza en los sistemas e instituciones de educación superior y en la investigación científica.
4. Diferenciación, diversificación y segmentación de los sistemas de educación superior.
5. Estructuras y cambios organizacionales de las instituciones de educación superior y de ciencia y tecnología (oficinas de vinculación, transferencia de conocimiento, tecnología y vigilancia tecnológica).
6. Sistemas de evaluación académica e impactos sobre el trabajo y las trayectorias profesionales.
7. Tendencias globales en la educación superior: movilidad, fuga de cerebros, circulación, intercambio e internacionalización.
8. Financiamiento de la educación superior y del sistema de investigación científica, tecnológica y de innovación.
9. Redes de investigación científica y tecnológica y su papel en la producción de conocimiento.
10. Formación de investigadores: sistemas institucionales, posgrados, grupos de investigación.
11. Mecanismos y procesos de difusión, divulgación, vinculación científica y usos del conocimiento científico en diversos escenarios (comunidades, empresas, escuelas, etcétera).
12. Relaciones entre la educación superior y el empleo.
13. Temas emergentes de la ES la CTI: violencia, género, responsabilidad social, nuevas formas de relación laboral.
14. Educación superior, ciencia, tecnología e innovación: procesos de transformación y mecanismos de adaptación en el marco de la pandemia y la post-pandemia.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

A.12) Evaluación educativa

Incorpora investigaciones relativas al análisis y valoración de los distintos componentes, procesos y resultados del sistema educativo nacional, para conocer su estado y establecer acciones consecuentes que permitan gradualmente aportar a su mejora. Las contribuciones son de carácter teórico y empírico. En cualquiera de los casos, se anima a discutir con rigor y profundidad el qué y para qué de la evaluación y sus aportes a la generación de condiciones justas y equitativas.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Evaluación docente y desarrollo profesional.
2. Evaluación de directivos.
3. Evaluación del y para el aprendizaje.
4. Evaluación auténtica y formación para la vida.
5. Evaluación institucional y de centros escolares.
6. Evaluación curricular y acreditación de programas.
7. Evaluación de académicos e investigadores en educación superior.
8. Evaluación de política educativa: impacto y retos en el sistema educativo.
9. Evaluación y calidad educativa.
10. Evaluación a gran escala.
11. Evaluación y justicia social.
12. Cultura de la evaluación.
13. Desarrollo teórico y conceptual de la evaluación educativa.
14. Aportes metodológicos a la evaluación educativa.
15. Diseño y validación de instrumentos.
16. Tecnología aplicada a la evaluación educativa.

Para este Congreso las líneas temáticas incluyen trabajos relativos a la evaluación educativa en el contexto de la emergencia sanitaria.

A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Integra investigaciones que visibilizan las consecuencias de la desigual distribución de recursos, adscripción social, lugar de residencia o contexto escolar dentro del sistema educativo; en las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela, logro de los aprendizajes (calidad), el avance escolar entre ciclos, niveles u opciones educativas (modalidades o turnos escolares).

También se ocupa de estrategias de inclusión no escolar para grupos vulnerables y atención a la diversidad (equidad). Considera contribuciones que permitan conocer la problemática educativa de grupos con dificultad para ejercer su derecho a la educación: habitantes de zonas rurales o urbanas marginales, provenientes de pueblos originarios, jornaleros agrícolas migrantes, población privada de su libertad (PPL), personas en situación de rezago escolar.

Por otro lado, esta área da cabida a investigaciones que tratan las consecuencias en la desigualdad educativa en las distintas vertientes del mercado laboral, las formas de capacitación y el mundo del trabajo.

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. Desigualdad estructural y derecho a la educación
 - 1.1. Derecho a la educación y marco normativo
 - 1.2. Origen social y familia
2. Desigualdades al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables:
 - 2.1. De género
 - 2.2. Condición de discapacidad

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

- 2.3. Educación en contexto rural y migrantes
- 2.4. Educación con jóvenes y adultos
- 2.5. Educación con niños, niñas urbano-marginales y población privada de su libertad (PPL)
- 2.6. Educación y pandemia
3. Consecuencias de la desigualdad educativa en el mundo del trabajo y en la estructura social.
- 3.1. Formación para el trabajo y en el trabajo (capacitación laboral extraescolar, educación dual, estrategias de formación laboral para población vulnerable).
- 3.2. Educación y movilidad social intergeneracional e intrageneracional (incluye estudios sobre movilidad ocupacional)
- 3.3. Escolaridad, trabajo y empleo (nivel macro de la relación entre educación, trabajo, empleo e ingresos)
- 3.4. Educación y mercados laborales de egresados y profesionistas (incorpora estudios de seguimiento de egresados en media superior y superior).

A.14) Educación y valores

Contempla investigaciones que tienen como objeto los valores en educación, la dimensión ética de los actores, instituciones, procesos, prácticas, políticas y en ambientes educativos de riesgo por la COVID-19, así como estrategias para la formación en valores. Son indagaciones elaboradas desde diversos enfoques teóricos y epistemológicos que dan lugar a análisis críticos, modelos y elaboraciones conceptuales que desarrollan el campo del conocimiento.

Considera las siguientes líneas temáticas:

1. Formación moral y eticidad en educación
2. Ética de la investigación y ética profesional
3. Formación ciudadana. Dimensiones diversas en su conformación y ejercicio
4. Dimensión ético-política y aportaciones teóricas a los valores en educación
5. Ética y valores de los profesores
6. Valores e identidad de género
7. Inclusión y diversidad en educación
8. Perspectivas ético-políticas en educación indígena
9. Derechos humanos y cultura de la paz
10. Responsabilidad social y compromiso universitarios

A.15) Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

Incorpora estudios de diversos aspectos de los procesos y prácticas de convivencia, disciplina o que aborden el fenómeno de la violencia en cualquiera de sus modalidades y que se vinculen con el sistema educativo. Tienen especial interés las investigaciones sobre propuestas y experiencias para el fortalecimiento o construcción de la convivencia escolar. Incluye el análisis de las transformaciones, efectos y desafíos provocados por la pandemia de la COVID-19 en la convivencia, la disciplina y la violencia en las comunidades escolares según distintos niveles educativos, tipos de escuelas, contextos geográficos, regímenes jurídicos, entre otros factores. Contempla las siguientes líneas temáticas:

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. Políticas, los programas y la legislación sobre convivencia, violencia y disciplina en la escuela a nivel de los estados y la federación. Aplicación y experiencias.
2. Enfoques analíticos, teórico-metodológicos, problemas conceptuales y usos de la teoría en el estudio de la convivencia, la disciplina y la violencia en las instituciones educativas.
3. Convivencia, prácticas pedagógicas y creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje. Hacia un currículum centrado en la convivencia. Currículum oculto.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

4. Experiencias de manejo de conflictos entre docentes, docentes y alumnos, docentes y autoridades, padres, en jardines de infantes, escuelas de educación básica, escuelas de educación media superior, las IES, las normales e instituciones educativas en general. Las tradiciones barriales y las relaciones entre los vecinos. Impacto educativo.
5. TICs, la convivencia y la violencia: la interacción en entornos virtuales, el ciberacoso, la disciplina en la educación remota, entre otras figuraciones y fenómenos.
6. Bullying y otras formas de la violencia entre pares.
7. Violencia de género. Violencia por motivos de género y contra las mujeres. Masculinidades y violencia. Diversidad sexogenérica y violencia.
8. Diversidad, diferencias e inclusión: entre propuestas alternativas, aproximaciones transversales y transeccionales, y entornos invisibilizados de discriminación, racismo, exclusión e injusticia. Discapacidad, género, orientación sexual, etnias, religiones, etc. en contextos educativos.
9. Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia y disciplina que alteran la convivencia.
10. Procesos que culminan en el consumo de sustancias psicoactivas por los miembros de las comunidades escolares y sus implicaciones para la construcción de la convivencia social. Vigorexia y otras adicciones.
11. Narco violencia y los contextos violentos.
12. Prácticas institucionales en el manejo de la disciplina. Dispositivos disciplinarios. Reglamentos y normativas.
13. Experiencias de trabajo de actividades escolares ante fenómenos perturbadores (pandemia por Covid-19, terremotos, inundaciones, etc.).
14. Convivencia y violencia en pueblos originarios.
15. Estudios sobre infantes, adolescentes y jóvenes en lo que se refiere a la convivencia y a la violencia.
16. Subjetivación de las violencias escolares.
17. Intervención de fuerzas policíacas en conflictos estudiantiles o docentes.
18. La convivencia y la violencia a través de las artes.
19. Autolesiones, ideación suicida, suicidio y trastornos alimenticios.
20. Cárceles y centros de readaptación social. Servicios educativos. Orientaciones respecto a la violencia.
21. Violencia institucional y simbólica.
22. Sociedades del rendimiento. El burnout y la depresión como enfermedades de la época. Mobbing o acoso laboral en espacios educativos. La competencia con los demás y consigo mismo.

A.16) Multiculturalismo, interculturalidad y educación

Integra investigaciones relacionadas con el estudio del multiculturalismo, la interculturalidad y el plurilingüismo en la educación, que aborden el valor de la diversidad cultural, lingüística, étnica y de género en la escuela y sus contextos; con las relaciones interculturales, plurilingües y transnacionales que se dan en los procesos educativos. Se tomarán en cuenta ponencias producto de investigaciones (generadas con metodologías cuantitativas, cualitativas, mixtas, evaluativas, colaborativas y/o participativas), debates conceptuales y experiencias de intervención educativa en ámbitos tanto escolares como comunitarios. Se considerarán los debates transversales: interseccionalidad, decolonialidad, comunalidad, tensiones globales–local; bases jurídicas y constitucionales y su traducción a las políticas públicas; interculturalidad y multiculturalismo en educación; así como posiciones que se dirimen en el contexto latinoamericano.

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. Debates teóricos y epistemológicos sobre interculturalidad y educación intercultural
2. Enfoques metodológicos en interculturalidad y educación intercultural
3. Historia de la educación indígena en la configuración del Estado nacional y la ciudadanía
4. Género, etnicidad y clase social en relación a la interculturalidad
5. Interculturalidad afectiva y feminista
6. Políticas públicas, estado-nación y normatividad en educación intercultural

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

7. Gestión de escuelas en contextos indígenas y migrantes
8. Evaluación educativa y diversidad cultural y lingüística
9. Formación de docentes para la diversidad cultural y lingüística
10. Diversidad lingüística, educación indígena bilingüe y plurilingüismo
11. Didáctica y formas de enseñanza y aprendizaje de las lenguas indígenas
12. Interculturalidad en la traducción lingüística y cultural
13. Educación intercultural, curriculum y prácticas socioculturales indígenas
14. Racismo y antirracismo en el Sistema Educativo Nacional
15. Infancias diversas y escolarización básica en contextos comunitarios, rurales e indígenas
16. Infancias diversas y escolarización básica en contextos urbanos y migratorios
17. Experiencias de educación media superior intercultural y comunitaria en contextos rurales
18. Experiencias de educación media superior con enfoque intercultural en contextos urbanos
19. Educación superior, interculturalidad y diversidades
20. Universidades interculturales
21. Educación comunitaria, autonomía educativa y resistencias indígenas
22. Saberes indígenas y campesinos, epistemologías indígenas y diálogos de saberes
23. Educación, procesos socioambientales y epistemologías del territorio
24. Investigación colaborativa de procesos educativos con actores políticos organizados

A.17) Educación ambiental para la sustentabilidad

La educación ambiental para la sustentabilidad (EAS) es un campo de conocimientos y prácticas educativas que configura su objeto de estudio en las múltiples relaciones e intercambios que se establecen entre diversos actores sociales y la naturaleza, con lo que se busca generar procesos pedagógicos orientados a la construcción de nuevos acercamientos, abordajes, reflexiones, información y conocimientos sobre los problemas socioambientales, desde la perspectiva de la sustentabilidad en el ámbito local, nacional y mundial. En esta área se invita a presentar contribuciones derivadas de investigaciones teóricas y empíricas, cuantitativas, cualitativas y mixtas; análisis conceptuales; articulaciones disciplinarias; intervenciones pedagógicas fundamentadas y debates transversales desde diferentes ámbitos, modalidades y niveles educativos.

Integra contribuciones que analizan la relación de los procesos educativos, el medio ambiente y la sustentabilidad a partir de distintas perspectivas teóricas y metodológicas. Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Tensiones entre lo global y local y su impacto en la EAS.
2. Representaciones sociales del ambiente.
3. Construcción del campo de la EAS y perspectivas de futuro.
4. Políticas públicas sobre la EAS.
5. Prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores ambientales.
6. Educación ambiental para la conservación.
7. Educación para el cambio climático: riesgo, mitigación, adaptación, resiliencia y vulnerabilidad.
8. Desarrollo comunitario e intervención ambiental.
9. Las áreas urbanas: planificación, movilidad, densificación, emisiones.
10. Formación y profesionalización ambiental.
11. Educación ambiental y consumo sustentable.
12. Arte, medios de comunicación, literatura y sustentabilidad.
13. Educación, ciudadanía ambiental y movimientos socioambientales.
14. Educación ambiental y COVID-19 (Pandemia - pos pandemia).
15. Estudios meta-analíticos acerca de la educación ambiental.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

A.18) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación

Agrupar investigaciones que coadyuven a la construcción del conocimiento en las que se explique la relación de las TIC con la educación desde diversas perspectivas teóricas, metodológicas, didácticas, institucionales, políticas, históricas y propias de la investigación educativa.

Considera las siguientes líneas temáticas.

1. Saberes digitales de docentes y estudiantes: a) TIC en educación básica, media superior y superior; b) normalismo, disciplinas académicas y TIC; c) habilitación tecnológica de actores educativos, evaluación y certificación de saberes digitales.
2. Acceso, Inclusión, equidad y convivencia en entornos digitales: a) Justicia social desde la diversidad; b) políticas educativas, estrategias, planes de desarrollo digital en instituciones educativas; c) incorporación de TIC al currículum; d) ciudadanía digital
3. Cultura Digital en contextos educativos: a) en el marco de la nueva escuela mexicana; b) movimiento de cultura abierta
4. Educación híbrida: a) educación virtual; b) educación en tiempos de pandemia; c) plataformas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje, repositorios de contenido educativo y cultural.
5. Políticas educativas.
6. Innovación educativa y tecnología digital.
7. Avances de las TIC en educación: a) diseño instruccional; b) aplicaciones y dispositivos móviles; c) recursos educativos; d) cursos abiertos masivos y en línea (MOOC); e) literacidad digital y curaduría de contenido educativo; f) big data; g) visualización; h) Internet de las cosas; i) realidad aumentada; j) analíticas del aprendizaje; k) ludificación, l) pensamiento computacional; m) implicaciones del uso de inteligencia artificial generativa para la creación de contenido.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

B. Modalidades de participación

El XVII CNIE contará con Conferencistas magistrales y Conversaciones entre distintos actores del campo, que serán convocadas por el Comité Científico.

Para todas y todos los interesados se ofrecen cuatro modalidades de participación que serán sometidas a dictamen doble ciego:

1. Ponencias
2. Simposios
3. Presentación de libros
4. Materiales videográficos

Los trabajos que hayan sido aceptados, independientemente de la modalidad de participación, sólo se incluirán en la programación, con el pago de la cuota de inscripción al Congreso **de todos los integrantes de dicha colaboración, durante el primer periodo de inscripción.**

Las personas interesadas podrán enviar un máximo de cuatro propuestas de participación como autor o coautor, a la siguiente dirección electrónica: <https://www.cnie.mx>.

Las características de cada modalidad y la forma en que deben enviarse las propuestas se detallan a continuación.

B.1) Ponencias

Deberán ser textos inéditos y pueden ser de tres tipos:

B.1.1) Reportes parciales o finales de investigación

Se trata de trabajos que constituyen un aporte al avance del conocimiento del campo educativo. No se aceptan protocolos de investigación.

Los reportes deben incluir:

- **Introducción:** donde se haga explícito el problema de investigación y su relación con el estado del conocimiento del área temática, así como la formulación de objetivos, preguntas e hipótesis.
- **Desarrollo:** donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.
- **Conclusiones:** donde se presenten los hallazgos del estudio en relación con las preguntas y objetivos del mismo. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.
- **Referencias.**

B.1.2) Aportaciones teóricas

Trabajos que discuten categorías analíticas o sistemas de categorías usados en la investigación, también nuevas formulaciones teóricas que contribuyen a una mejor comprensión del campo educativo.

Deben contener:

- **Introducción:** donde se ubique el tema, problema u objeto de reflexión en el contexto de la problemática del campo o de las tradiciones teóricas asumidas o revisadas.
- **Desarrollo:** donde se expongan de manera argumentada las nuevas categorías o formulaciones teóricas, así como la revisión o reconstrucción de formulaciones previas.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

- **Conclusiones:** donde se presenten los hallazgos de la investigación teórica en relación con los propósitos de la misma y con el campo en el cual se inscribe. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.
- **Referencias.**

B.1.3) Intervenciones educativas

Intervenciones sustentadas en investigación que postulen aportaciones específicas, derivadas de estudios, revisadas en forma sistemática a lo largo de su desarrollo y evaluadas en términos de su impacto o incidencia en la atención del problema que las originó o el diagnóstico del que partieron. No se aceptan protocolos de intervención.

Deben contener:

- **Introducción:** donde se ubique el tema, problema u objeto de reflexión que llevó al diseño de la intervención educativa
- **Desarrollo:** donde se presenten el diseño conceptual y metodológico de la intervención, los rasgos centrales de su seguimiento y la evaluación de la experiencia
- **Conclusiones:** que expongan las principales aportaciones de la experiencia, sus límites y posibilidades hacia futuros acercamientos en la materia de la experiencia desarrollada.
- **Referencias.**

Presentación de las ponencias

1. Datos de identificación:
 - 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe.
 - 1.2. Título de la ponencia.
 - 1.3. Nombre del autor o autores (máximo tres).
 - 1.4. Resumen, no mayor de 250 palabras.
 - 1.5. Palabras clave: máximo cinco.
2. Texto completo:
 - 2.1. Extensión máxima: 4000 palabras incluidas referencias bibliográficas, cuadros y tablas. Sin considerar título, resumen y palabras clave. No se admiten notas a pie de página.
 - 2.2. Interlineado 1.5, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos.
 - 2.3. En formato .doc o .docx
 - 2.4. Las referencias deben ser presentadas con base en el formato APA (6ta. o 7ma. edición).

B.2) Simposios

Son propuestas de debates y diálogos específicos sobre alguna de las temáticas generales del Congreso analizadas por expertos y presentadas por un (a) coordinador (a). En el simposio se exponen tres textos inéditos, elaborados por tres participantes de instituciones diferentes. El coordinador o coordinadora puede ser uno de los autores de los textos.

El tiempo previsto para la presentación de los simposios que sean dictaminados favorablemente será de 2 horas.

1. Datos de identificación:
 - 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe
 - 1.2. Título del simposio
 - 1.3. Nombre y semblanza no mayor a 100 palabras de cada uno de los participantes las personas participantes (máximo 4 participantes: uno por cada trabajo y el coordinador o coordinadora).
 - 1.4. Resumen general, no mayor de 300 palabras
 - 1.5. Palabras clave: máximo cinco
2. Texto completo de la propuesta:
 - 2.1. Título del simposio, resumen general y título de los tres textos completos
 - 2.2. Cada uno de los textos tendrá las características siguientes:

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

2.2.1.4000 palabras máximo, incluyendo referencias bibliográficas, cuadros y tablas, y sin considerar título, resumen y palabras clave. No se admiten notas a pie de página.

2.2.2. Interlineado 1.5, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos, en formato .doc o .docx

2.2.3. Las referencias deben ser presentadas con base en el formato APA (6ta. o 7ma. edición).

B.3) Materiales videográficos

Presentan resultados de procesos de investigación, de prácticas educativas y procesos de formación con recursos visuales.

1. Datos de identificación
 - 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe.
 - 1.2. Título del material que se presenta
 - 1.3. Nombre de los participantes (máximo tres)
 - 1.4. Nombre del proyecto de investigación o de intervención
 - 1.5. Resumen del contenido del material en máximo 300 palabras
 - 1.6. Enlace al video
 - 1.7. Proporcionar una ficha videográfica
2. Presentación
 - 2.1. Duración mínima 5 minutos y máxima 20 minutos
 - 2.2. Para su dictaminación el video deberá estar disponible en YouTube o Vimeo u otra plataforma de video de acceso libre.

Las autoras y los autores deben garantizar que la liga proporcionada sea correcta y brinde acceso al material propuesto. En caso contrario la propuesta de material no será considerada para su inclusión en el proceso de dictaminación.

B.4) Presentaciones de libros

Libros que hayan sido publicados entre mayo de 2021 y abril de 2023, que cuenten con ISBN y se hayan derivado de investigación educativa. No se aceptan manuales ni libros de texto.

1. Datos de identificación:
 - 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe
 - 1.2. Ficha bibliográfica
 - 1.3. Breve semblanza curricular del autor (máximo 150 palabras)
 - 1.4. Nombre de quien presenta (sólo una persona) y breve semblanza curricular (máximo 150 palabras)
 - 1.5. Breve reseña del libro donde se destaque su contribución al campo de la educación. Extensión máxima 500 palabras
 - 1.6. Enviar la versión electrónica del libro en formato PDF o la liga de acceso directo.
2. Presentación:
 - 2.1. La presentación se realizará en bloques de tres libros sobre temáticas afines. El Comité Científico del congreso designará un(a) coordinador(a) para que modere la presentación y destaque los aportes de los tres libros.

Dictaminación

El Comité Científico del XVII Congreso y el VII ENEPE organizarán el proceso de dictaminación que será doble ciego para cada uno de los trabajos recibidos en las modalidades de participación descritas e informarán, de acuerdo con las fechas de la convocatoria, el resultado de manera individual.

Las autoras y los autores deberán tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

1. Si la propuesta no cumple con los requisitos de formato establecido en la presente convocatoria, no será dictaminada.
2. Los autores deberán cumplir con los compromisos éticos establecidos para las publicaciones científicas. El COMIE se apega al código de ética de COPE (Committee on Publications Ethics) disponible en: <http://publicationethics.org/resources/code-conduct>.
3. El resultado de la dictaminación es inapelable.
4. Una vez incluido en el programa no será posible hacer cambios.

C. Otras modalidades de participación

C.1 Talleres

Los talleres buscan ofrecer una experiencia formativa y de actualización para las y los jóvenes investigadores, estudiantes de posgrado e interesados en general.

Serán convocados y aprobados por el Comité Científico y el Comité Local.

C.2. VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación (ENEPE)

El objetivo principal del Encuentro es construir un espacio de diálogo e intercambio entre las y los estudiantes de posgrado e investigadores educativos, a fin de fortalecer sus procesos formativos en lo educativo, en general, y en la investigación en particular.

El Encuentro se realizará en el marco del Congreso, el 4 de diciembre de 2023, y se emitirá una convocatoria específica para dar cuenta de sus particularidades. Las y los estudiantes interesados deberán registrar sus contribuciones en el sitio web que señale esta convocatoria.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

Formato del Congreso

El formato del XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa es presencial.

Calendario

Publicación de Convocatoria	5 de abril de 2023
Recepción de contribuciones	5 de abril al 12 de mayo, prorrogado al 24 de mayo de 2023
Período de dictaminación	29 de mayo al 28 de julio de 2023
Publicación de resultados de dictaminación	14 de agosto de 2023
Publicación de programa	2 de octubre al 24 de noviembre de 2023
Primer periodo de inscripciones	1 de mayo al 20 de septiembre de 2023
Segundo periodo de inscripciones	2 de octubre al 24 de noviembre de 2023
VI ENEPE	4 de diciembre de 2023
XVI CNIE	4 al 8 de diciembre de 2023

Costos

Tipo de participación	Inscripción anticipada Primer periodo	Inscripción regular Segundo periodo
Público general (ponentes y asistentes)	\$2, 400.00	\$3, 000.00
Asociados COMIE (ponentes y asistentes)	\$1, 800.00	\$2,000.00
Estudiantes (ponentes y asistentes)	\$1, 000.00	\$1, 200.00

Consideraciones

1. Las autoras y los autores con propuestas aceptadas deberán realizar su inscripción antes del 20 septiembre de 2023, para asegurar su inclusión en el programa y presentación en el congreso.
2. Los trabajos aceptados con más de un autor, independientemente de la modalidad de participación, sólo se incluirán en la programación con el pago de la cuota de inscripción al Congreso de todos los integrantes de dicha colaboración.
3. Para acceder a la cuota como Asociado COMIE, deberá de contar con sus derechos vigentes, es decir, con cuotas pagadas al 2023, como lo señala el Estatuto del Consejo.
4. Para acceder a la cuota de estudiante es necesario contar con una credencial vigente de la institución de adscripción.
5. Todos los montos están expresados en pesos mexicanos (MXN).

Inscripciones e informes

Las personas interesadas en asistir al XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa deberán llenar el formato de inscripción en línea en el sitio Web del Congreso: <https://www.cnie.mx> y realizar el pago correspondiente.

XVII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Villahermosa, Tabasco, México

4 al 8 de diciembre de 2023

Comité científico

Coordinación general

- Coordinadora del Comité Científico del XVII CNIE: **Dra. Leticia Pons Bonals**
- Coordinador General del VII ENEPE: **Dr. Luis Medina Gual**

Coordinadores de área temática

Área temática	Coordinador(a)
1. Filosofía, teoría y campo de la educación	Dra. Claudia Beatriz Pontón Ramos
2. Historia e Historiografía de la Educación	
3. Investigación de la investigación educativa	Dra. Lya Esther Sañudo Guerra
4. Procesos de aprendizaje y educación	Dra. Fernanda Inéz García Vázquez
5. Currículo	Dra. Rocío Adela Andrade Cázares
6. Educación en campos disciplinares	Dr. Jesús Arturo Guerrero Soto
7. Prácticas educativas en espacios escolares	
8. Procesos de formación	Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty
9. Sujetos de la educación	
10. Política y gestión de la educación	Dr. Sergio Gerardo Málaga Villegas
11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación	Dra. Rosalba Badillo Vega
12. Evaluación educativa	Dra. Virginia Aguilar Davis
13. Educación, desigualdad social, inclusión, trabajo y empleo	Dr. Diego Juárez Bolaños
14. Educación y valores	Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana
15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	Dr. Alfredo José Furlán Malamud
16. Multiculturalismo, interculturalidad y educación	Dra. Elizabeth Martínez Buenabad
17. Educación ambiental para la sustentabilidad	Dr. Miguel Ángel Arias Ortega
18. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación	Dr. Alexandro Escudero Nahón

Ciudad de México, 5 de abril de 2023.